

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА
ПАРАДИГМЫ КЛАССИЧЕСКОЙ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ИСТИНЫ**

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль): Онтология и теория познания

Форма обучения: очная, заочная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, зав. кафедрой философии Мартынова Е. А.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Ф. А. Айзатов, доктор философских наук, профессор кафедры гражданского права и процесса Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦРФ «Российский университет кооперации».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой философии

«29» мая 2020 г.



Е. А. Мартынова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой философии

«04» сентября 2020 г.



Е. А. Мартынова

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- изучить парадигмы и типы рациональности,
- сформировать методы анализа основных структур рациональности.

Задачи изучения дисциплины:

- вскрыть взаимосвязь рациональности с основными формами и типами мировоззрения,
- исследовать динамику развития способов понимания рациональности и методов рационализации действительности,
- выявить ограничения и сферу применимости указанных методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах (д/о); 2,3 курсах в 3,4,5,6 семестрах (з/о).

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом профессиональной деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2

общепрофессиональными:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными:

– способностью осуществлять взаимодействия субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1);

– способностью анализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

– содержание курса «Парадигмы классической рациональности и природа практической рациональности» (в соответствии с компетенцией ОПК-1)

Уметь:

– применять методы анализа парадигм рациональности к теоретико-познавательному процессу, феноменам и структурам повседневности (в соответствии с компетенцией ПК-1);

– применять современные концептуальные идеи и методологические приемы к анализу теоретико-познавательных проблем, связанных с удостоверением истинности научного и обыденного знания (в соответствии с компетенцией ОПК-1)

Быть способным:

– применять структуры и типы рациональности в исследовательской деятельности (в соответствии с компетенцией ПК21);

– ориентироваться в классической и современной литературе по проблемам истины и путей ее познания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц (очная форма обучения)	Объем часов / зачетных единиц (заочная форма обучения)
Трудоемкость изучения дисциплины	180/5	180/5
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54/1,5	40/1,1
в том числе:		
Лекции	–	–
Семинары	–	–
Практические занятия	54/1,5	40/1,1
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	126/3,5	140/3,8

5. Разделы дисциплины и виды занятий

5.1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6

1	Онтология и теория познания			18	42
2	Парадигмы классической рациональности			18	42
3	Практическая природа истины			18	42
Итого:				54	126

5.2 для заочная форма обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц			
		Лекции	семинары	практические занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
1	Онтология и теория познания			20	88
2	Парадигмы классической рациональности			10	26
3	Практическая природа истины			10	26
Итого:				40	140

6. Содержание дисциплины

Тематика практических занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

План занятия

1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

2. Позитивистская традиция в философии науки.

3. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

4. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, специфика их применения в сфере экономического знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-1):

1. Рассмотрите социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки в целом и экономической науки в частности.

Тема 2. Наука современной цивилизации

План занятия

1. Наука как особая сфера культуры. Ценность научной рациональности.

2. Наука и обыденное познание.

3. Место науки в развитии современной цивилизации.

4. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ПК-2):

1. Сопоставьте науку и творчество. Рассмотрите этику науки и

нравственную ответственность ученого.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

План занятия

1. Преднаука и ее особенности. Научные знания в Древнем востоке и научные программы античности.
2. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи. Западная и восточная средневековая наука.
3. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения. Становление и развитие опытной науки в новоевропейской культуре.
4. Наука XIX века. Проблема синтеза знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1):

- 1 Проследите этапы становления социальных и гуманитарных наук.

Тема 4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.

План занятия

1. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Экономическое знание и его особенности.
2. Структура эмпирического и теоретического знания.
3. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
4. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.
5. Научное объяснение и научное предвидение.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-1):

4. Специфика методологии научного познания.

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

План занятия

1. Основные модели развития науки. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
3. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.
4. Классический и неклассический варианты формирования теории.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ПК-2):

1. Обозначьте проблемные ситуации в науке. Представьте философию как детерминанту динамики научного знания.

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

План занятия

1. Культурные традиции, их роль в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Научные революции в экономическом познании.

3. Глобальные революции и типы научной рациональности.

4. Понятие «классическая наука», ее характерные черты и особенности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-1)

1. Выделите основные черты «неклассической науки». Охарактеризуйте специфику неклассического стиля мышления.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

План занятия

1. Постнеклассическая наука. Важнейшие принципы науки будущего.

2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе.

3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Ценностное и правовое регулирование научной деятельности.

5. Этические проблемы науки в конце XX столетия. Философия русского космизма и проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ПК-1):

1. Сопоставьте наука и паранауку. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука как социальный институт

План занятия

1. Различные подходы к определению социального института науки.

2. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

3. Научные сообщества, их исторические типы. Научные школы.

4. Способы трансляции научных знаний, их эволюция.

5. Проблема государственного регулирования науки.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ПК-2)

1. Рассмотрите основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России

1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция

охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки,

превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тематика рефератов

1. Понятие рациональности.
2. Рациональность и повседневность.
3. Основные характеристики классического идеала рациональности.
4. Онтологические и гносеологические трактовки рациональности.
5. Мышление как способ получения достоверного знания.
6. Познание и достоверность: проблема цели и метода познания.
7. Познание как объяснение, оправдание, конструирование существующего.
8. Способы понимания достоверности в классической рациональности.
9. Законы мышления и непротиворечивость познания.
10. Основания критики классической рациональности.
11. Онтологический поворот и программы «возвращения» к бытию.
12. Конституирование предметностей сознания и становление неклассического идеала рациональности.
13. Основные характеристики неклассической рациональности.
14. Понятие экзистенции и проблема смысла существующего.
15. Обращение к «обыденному» сознанию и изменение динамики философского процесса.
16. Истина как цель познания и истина как средство организации практической деятельности.
17. Классическое (аристотелевское) определение истины и пути его исторического развития.
18. Онтологические основания аристотелевской концепции истины
19. Скептицизм и его отношение к истине.

20. Агностицизм: истина формальная и содержательная.
21. Прагматическая концепция истины.
22. Онтологическая традиция в понимании истины.
23. Истина бытия и бытие истины.
24. Мистические трактовки истины в учениях неоплатонизма и религиозной философии.
25. Представления об истине и путях ее достижения в эзотерических системах.
26. Истина в традиции новоевропейского рационализма.
27. Родоначальники эмпирической трактовки истины.
28. Истина и предрассудки; идеал беспредпосылочного знания в традиции новоевропейского эмпиризма.
29. Проблема истины в «позитивной философии» и в эмпириокритицизме.
30. Проблема интерсубъективности истины в логическом атомизме.
31. «Поворот» к субъективности в философии постпозитивизма.
32. Проблема субъективности истины в философии жизни.
33. Экзистенциалистские трактовки истины.
34. Истина и коммуникация.
35. Истина и свобода

Вопросы для обсуждения (ОПК-1; ПК-1; ПК-2)

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. .
Проблема определения науки.
2. Наука как познавательная деятельность, особенности научного знания.
3. Логика развития науки, эволюция подходов к ее анализу.
4. Логика развития науки Т. Куна.
5. Специфика применения логики развития науки Т. Куна в сфере экономического познания.
6. Логика развития науки И. Лакатоса.
7. Особенности использования методологии Лакатоса в сфере экономического познания.
8. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда, специфика его применения в сфере экономического познания.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Концепция власти знания М. Фуко.
- Наука современной цивилизации.**
11. Место и роль науки в развитии современной цивилизации.
12. Наука как особая сфера культуры.
13. Роль науки в формировании личности и современном экономическом образовании.
14. Наука и творчество.
15. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие установки.

16. Этика науки и нравственная ответственность ученого.
- Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции**
17. Проблема начала науки.
18. Архаическая наука и ее особенности.
19. Научные программы античности, их специфика.
20. Экономическая мысль древнего мира.
21. Средневековое мировоззрение и особенности познания этой эпохи.
22. Наука эпохи Возрождения.
23. Становление эмпирической науки в новоевропейской культуре.
24. Роль Г. Галилея в становлении классической науки.
25. Эмпиризм Ф. Бэкона
26. Физика и рационализм Р. Декарта.
27. Особенности науки XIX века.
28. Возникновение классической и марксистской политической экономии.
- Наука как познавательная деятельность, структура научного знания**
29. Наука как процесс познания.
30. Структура науки, ее компоненты и функции.
31. Особенности становления и развития научного знания, критерии его научности.
32. Проблемы истины в науке.
33. Экономическое знание и его особенности.
34. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
35. Структура теоретического знания в экономическом познании.
36. Научная теория, ее структура и функции.
37. Научная картина мира и ее исторические формы.
38. Специфика методологии экономического познания.
39. Методология современного научного познания.
40. Научное объяснение и научное предвидение в познании экономических явлений и процессов.
41. Интуиция и воображение в научном и экономическом мышлении.
- Динамика науки как процесс порождения нового знания**
46. Основные модели развития науки.
47. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
48. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
49. Роль аналогий, абстрагирования и идеализации в теоретическом поиске.
50. Проблема классификации научного знания.
51. Проблема взаимосвязи логики открытия и логики обоснования в науке.
52. Механизмы развития научных понятий, их специфика в экономическом познании.
53. Проблемные ситуации в науке.
55. Классическая и неклассическая модели формирования научной теории.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

57. Проблема типологии научных революций.
58. Научные революции в экономическом познании.
59. Глобальные научные революции.
60. Роль философского знания в структуре научных революций.
61. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
62. Роль культурных традиций в выборе стратегии научного развития. 63.

Исторические типы научной рациональности.

64. Характерные черты и особенности классической науки.
65. Неклассический стиль мышления и его особенности.
66. Содержание и сущность постнеклассической науки.

Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

67. Наука как основа инновационной деятельности в информационном обществе.

68. Роль синергетической методологии в экономическом познании.
69. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

70. Проблема ценностного и правового регулирования научной деятельности.

71. Значение социальных ценностей в выборе стратегий исследовательской деятельности.

72. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов в науке.

73. Этические проблемы науки 21 века.
74. Наука, идеология и политика.
75. Экологическая этика в сфере экономического познания.
76. Проблемы экологической этики в современной западной философии.
77. Наука и паранаука.
78. Научная рациональность и проблема диалога культур.
79. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. **Наука**

как социальный институт

80. Наука как социальный институт.
81. Научные школы в экономическом познании.
82. Проблема подготовки научных кадров и финансирования науки.
83. Исторические способы трансляции научных знаний .
84. Компьютебризация науки и ее социальные последствия.
86. Проблема государственного регулирования науки
87. Наука и власть
88. Проблема секретности и закрытости научных исследований

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

3. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

Дополнительная

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

11.4 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.5 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 226)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.